



การประมวลองค์ความรู้ การดำเนินงานตามรอยพระยุคลบาท พัฒนาด้านอาหาร โภชนาการ และสุขภาพเด็ก ในโรงเรียนโครงการตามพระราชดำริและเด็กไทยแถมใส่

เพลินพิศ หาญเจริญวนะภูษิต

๑๐ มีนาคม ๒๕๖๑

Strategic Partner : HKHF

หน่วยงานพันธมิตร 14 องค์กร



- พัฒนาศาสตร์ศาสตร์โครงการฯ
- สร้างความร่วมมือหน่วยงาน
- สนับสนุนการดำเนินงานภาคี

กรมอนามัย สสจ. ศูนย์อนามัย12เขต	สพฐ. สพป.	สมาคมโภชนาการ ทีมวิชาการประมวล องค์ความรู้	สถาบันโภชนาการ /เนคเทค
---------------------------------------	--------------	--	---------------------------

บทบาท

- พี่เลี้ยงสนับสนุนติดตามเสริมพลัง
- สนับสนุนองค์ความรู้
- สนับสนุนสื่อ
- ประสานหน่วยงานอื่นๆในพื้นที่

- สนับสนุนงบประมาณโรงเรียน
- สื่อสารเชิงแนวคิดและกระบวนการให้โรงเรียน/สพป.
- ติดตามเสริมพลัง

- ทีมวิชาการเพื่อเก็บข้อมูลเชิงลึก/เชิงคุณภาพ
- ประมวลองค์ความรู้จากข้อมูลในพื้นที่
- สรุปและถอดปัจจัยความสำเร็จ

- พัฒนาระบบการจัดการคุณภาพอาหารกลางวัน
- พัฒนาระบบการติดตามภาวะโภชนาการออนไลน์
- เสริมทักษะให้กับโรงเรียน



ศูนย์ประสานงานโครงการเด็กไทยแถมใส

ที่มา: ธีรวัฒน์ อภิปรัชญาวุฒิกุล, 6 พ.ย.2558



การดำเนินงาน

ระยะที่
1

สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยฯ
& เครือข่าย

ประมวลองค์ความรู้
โรงเรียนโครงการตามพระราชดำริ



หน่วยงาน / ภาควิชาศาสตร์
พัฒนา Model เด็กไทยแถมใส

ระยะที่
2

กรมอนามัย & ศูนย์
ประสานงานเด็กไทย
แถมใส & สพล

ขยายผลใน ร.ร.

544 แห่ง

พัฒนาศักยภาพทีมพี่เลี้ยง
สนับสนุนสื่อความรู้/นวัตกรรม



ระยะที่
3

สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยฯ
& เครือข่าย

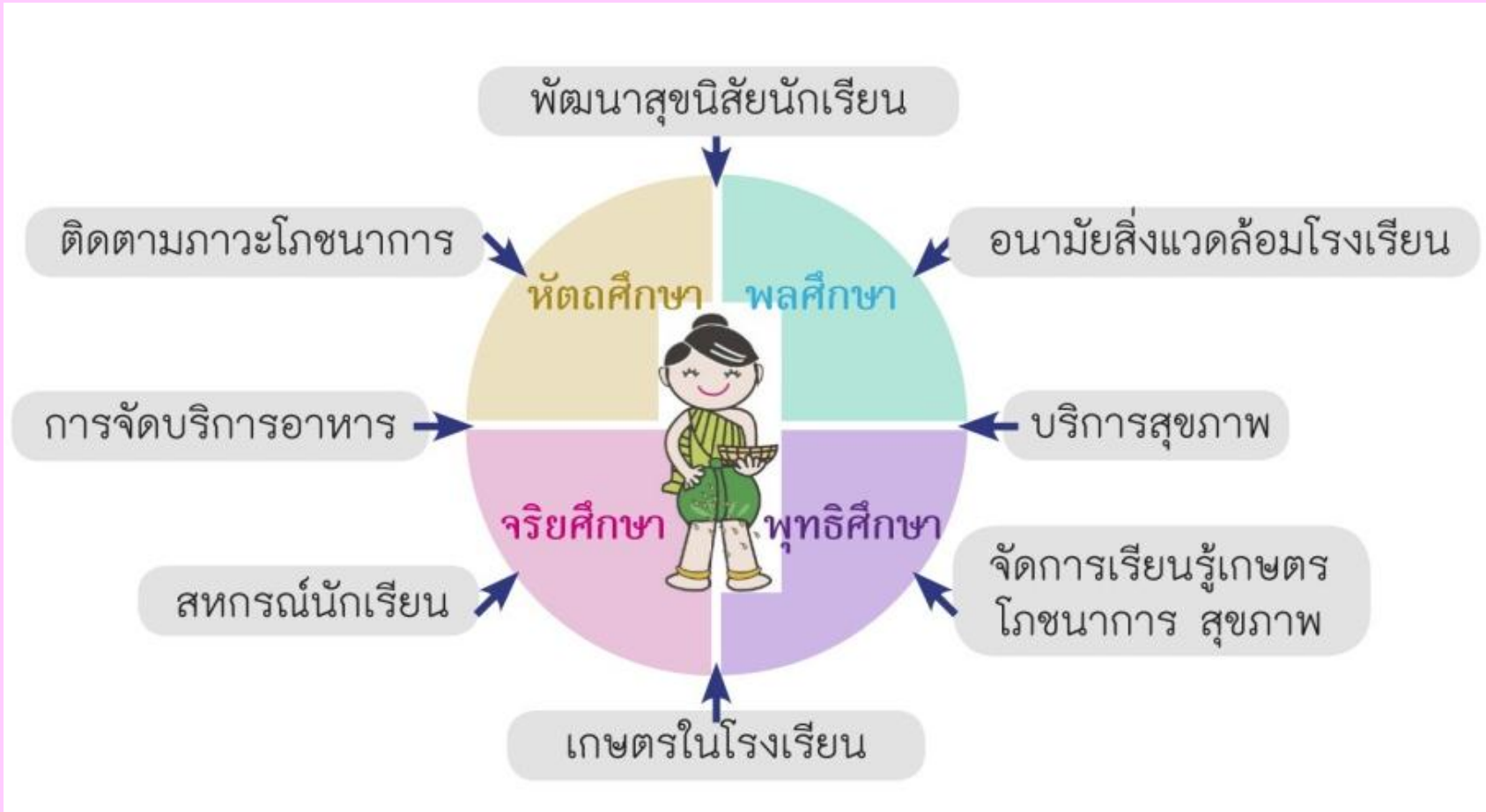
ประมวลองค์ความรู้
โรงเรียนเด็กไทยแถมใส



องค์ความรู้และข้อเสนอทาง
นโยบายฯ



กรอบแนวคิดและองค์ประกอบการดำเนินงานตามรอยพระยุคลบาท
เพื่อพัฒนาอาหาร โภชนาการ
และสุขภาพเด็กในโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริ



ที่มา : สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยฯ, การประมวลองค์ความรู้จากการดำเนินงานตามรอยพระยุคลบาท เพื่อพัฒนาด้านอาหาร โภชนาการ และสุขภาพเด็ก ในโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปสู่การขยายผลอย่างกว้างขวางและยั่งยืน



ผลการประมวลองค์ความรู้



- ภาวะโภชนาการเด็กและสุขภาพเด็กดีขึ้น
- เกิดประโยชน์กับเด็กและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม
- เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน พัฒนาอาหาร โภชนาการและสุขภาพเด็ก ในโรงเรียนอย่างกว้างขวาง
- ระดับความสำเร็จของโรงเรียนแต่ละแห่งแตกต่างกันตามประสบการณ์



ปัจจัยความสำเร็จ

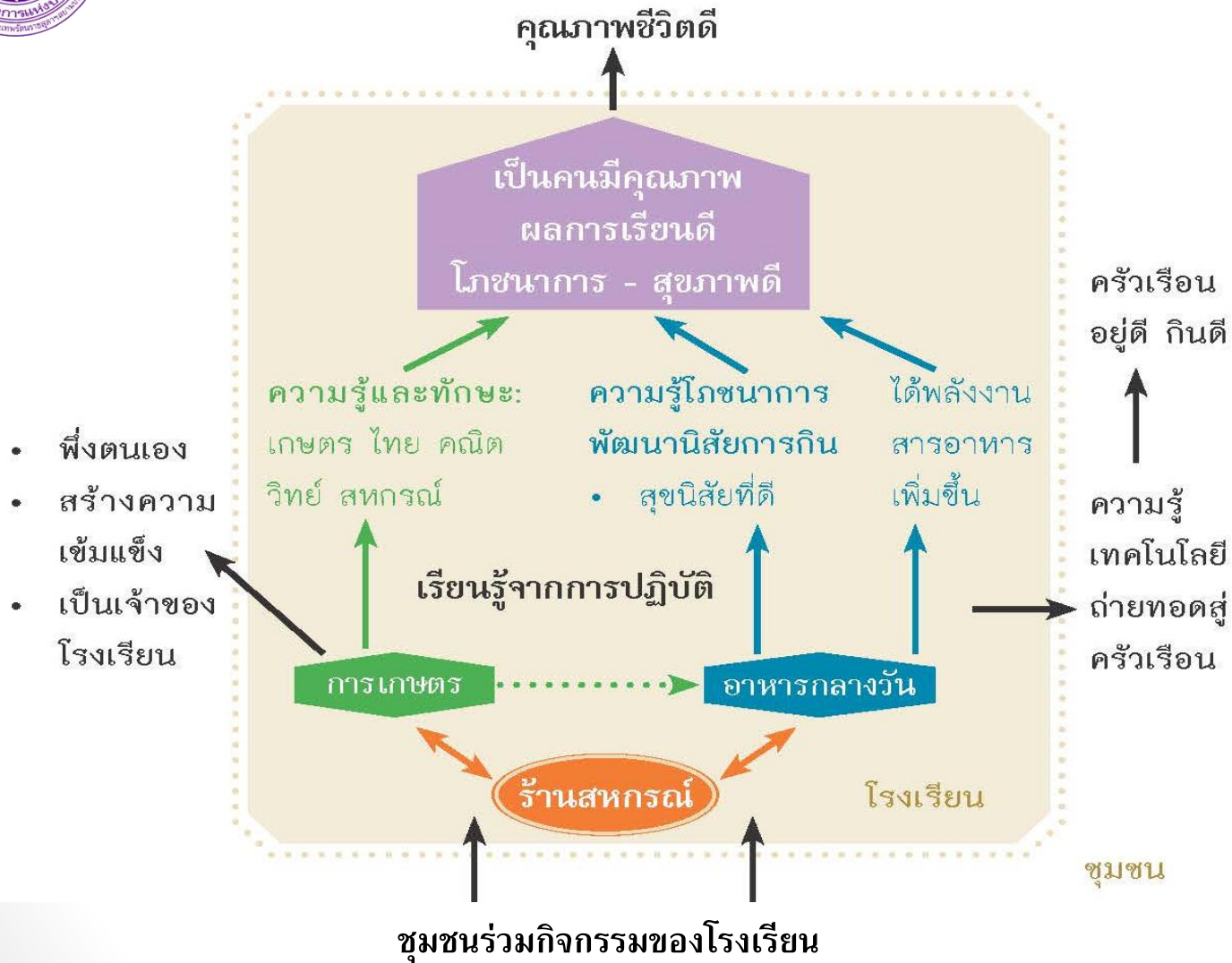


- **ความศรัทธา และเข้าใจในแนวพระราชดำริ**
- **การให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติเองเกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพด้วยตนเอง**
- **ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในโรงเรียน**
- **ชุมชน ศิษย์เก่า & องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น**
- **ภาคีเครือข่าย**



ความเชื่อมโยงของการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

สู่การพัฒนา:ระดับตัวเรือนและชุมชน



ที่มา : สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยฯ, การประมวลองค์ความรู้จากการดำเนินงานตามรอยพระยุคลบาท เพื่อพัฒนา ด้านอาหาร โภชนาการ และสุขภาพเด็ก ในโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อนำไปสู่การขยายผลอย่างกว้างขวางและยั่งยืน



โรงเรียนกับความมั่นคงทางอาหาร



“เรื่องการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน...เป็นการพัฒนาทักษะของเด็ก
ในด้านการเกษตรที่สามารถนำไปประกอบอาชีพในอนาคตอีกด้วย
เพราะเราสอนตั้งแต่ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ด้วยตนเอง พร้อมทั้งให้
ชุมชนซึ่งครูผู้ปกครองของเด็กมาช่วยเด็กในการทำกิจกรรม ถือว่า
เป็นการถ่ายทอดเทคโนโลยีไปสู่ชุมชน ช่วยเพิ่มผลผลิตให้แก่ชุมชน
และนำความมั่นคงทางอาหารให้แก่ครัวเรือนและชุมชน”

พระราชดำรัส 27 มีนาคม 2550

ที่มา : สมาคมโภชนาการแห่งประเทศไทยฯ, การประมวลองค์ความรู้จากการดำเนินงานตามรอยพระยุคลบาท เพื่อพัฒนาด้าน
อาหาร โภชนาการ และสุขภาพเด็ก ในโรงเรียน โครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม
ราชกุมารี เพื่อนำไปสู่การขยายผลอย่างกว้างขวางและยั่งยืน



สาน เสริม สร้างพลังในการดำเนินงานตามรอยพระยุคลบาท พัฒนาอาหาร โภชนาการและสุขภาพเด็กในโรงเรียน





<http://www.nutritionthailand.org/th/> สาระ
 นำรู้/สาระดาวน์โหลด